

Deutsche Schule Guatemala

Anfangsunterricht in Mathematik 15.03. - 17.03.2010

Programm

1.Tag

Vormittag

8.00 Uhr bis 10.00 Uhr

- Begrüßung, Programmvorstellung
- Stolpersteine beim Rechnenlernen im 1. Schuljahr
 - zählendes Rechnen \leftrightarrow Rechnen mit gegliederten Quantitäten
- Strategien entwickeln zum Einspluseins
- *Rundgang durch die Schule*

PAUSE

10.30 Uhr bis 12.30 Uhr

- „Blitzrechnen“ aus dem Mathematikbuch „Das Zahlenbuch“
- Materialien und Spiele zum Vormittag

MITTAGSPAUSE

13.30 Uhr bis 16.00 Uhr

Nachmittag

- Paradigmenwechsel im Mathematikunterricht
 - Mathematikunterricht früher und heute
 - Analyse von Mathematikbüchern für das 1. Schuljahr
 - mit integrierter KaffeePAUSE

2. Tag

Vormittag

8.00 Uhr bis 10.10 Uhr

- Erarbeiten einer Unterrichtsstunde zu einem Spiel des Vortages
 - (Fortsetzung des Vortages)
- 9.25 h - 10.10 h Unterricht in einer Prepa (1. Klasse)

PAUSE

10.40 Uhr bis 12.30 Uhr

- Besprechung der Unterrichtsstunden
- Beobachten und Bewerten
 - Fehler - Blick in das Denken des Kindes
 - Beobachtungsbögen, Tests,...
 - Neue Formen der Leistungsbewertung in Mathematik

MITTAGSPAUSE

13.30 Uhr bis 16.00 Uhr

Nachmittag

c- DFU im
ersten
Schuljahr

- Zusammenhang von
Geometrie und
Arithmetik
- Geometrie im
ersten Schuljahr
- Geometrie und
Kunst

- Produktives Üben
- Denkschule
- Knobelaufgaben

- Schwerpunkte nach Wunsch der Teilnehmer
- Ideenbörse
(„Windhundmethode“, Museumsgang)
- Austausch und Herstellen von Materialien
 - mit integrierter KaffeePAUSE

3. Tag

Vormittag

8.00 Uhr bis 10.00 Uhr

- DFU im zweiten Schuljahr
 - Rechengeschichten
(Signalwörter, Lernplakat...)

PAUSE

10.30 Uhr bis 12.30 Uhr

- Ausblick auf das zweite Schuljahr: Stolpersteine und Strategien
 - Erweiterung des Zahlenraums
 - Stellenwertverständnis bei zweistelligen Zahlen
 - Das Einmaleins

MITTAGSPAUSE

13.30 Uhr bis 15.30 Uhr

Nachmittag

- Die Luftballonzählmaschine
 - ein etwas anderer Mathematikunterricht

Bitte an die TeilnehmerInnen

- Bitte bringen Sie das Mathematikbuch mit, mit dem Sie arbeiten.
- Bringen sie Beispiele aus Ihrem Unterricht mit:
DFU, Knobelaufgaben, Produktive Übungen, Geometrie...

Dagmar Eiche
Guatemala, den 02.03.2010